МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ (подпись) Е.В. Перевозчикова

«20» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ И ПСИХОКОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая реабилитация

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Возрастная психопатология и психоконсультирование» являются: формирование системы знаний о происхождении, распространенности, систематике, динамике расстройств психики, о их взаимосвязи с социальными и психологическими факторами и привитие студентам знаний, умений и навыков в установлении и коррекции какого-либо нарушения в психическом развитии.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Возрастная психопатология и психоконсультирование» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1.

Дисциплина является завершающим этапом формирования компетенций ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать: закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;.

Уметь: общаться с детьми различных возрастных категорий; способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций.

Иметь опыт: планирования содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний, занимающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные (ОПК)и индикаторы их достижения:

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Воспитание	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1. Знает: закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; принципы воспитания; методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; характеристику коллектива

		и основы его формирования в спорте; технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. ОПК-5.2. Умеет: решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебного времени в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; общаться с детьми различных возрастных категорий; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга. ОПК-5.3. Имеет опыт: подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.
Воспитание	ОПК-6. Способен формировать	ОПК-6.1. Знает: социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;

	осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; основы организации здорового образа жизни; закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом. ОПК-6.2. Умеет: использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. ОПК-6.3. Имеет опыт: применения методик оценки физического развития детей и подростков; использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и

		спорта для оптимизации двигательного режима; использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.
Развитие	ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционирование, сенситивные периоды развития тех или иных функций	ОПК-7.1. Знает: виды физических качеств и факторы, их определяющие; особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп. ОПК-7.2. Умеет: учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах АФК с учетом особенностей нозологических групп; способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций. ОПК-7.3. Имеет опыт: современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; планированием содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с формируемыми компетенциями

Знать:

– закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2,3);

– основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2,3);

– цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– составляющие здорового образа жизни и факторы, их определяющие; (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– основы организации здорового образа жизни (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– гигиенические средства восстановления (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– гигиенические принципы закаливания (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– понятие «пищевой статус» (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3).

– виды физических качеств и факторы, их определяющие (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2,3).

– особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2,3).

– особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2,3).

Уметь:

– общаться с детьми различных возрастных категорий (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2,3);

– использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2,3).;

– разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах АФК с учетом особенностей нозологических групп (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2,3);

– способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2,3).

Иметь опыт:

– составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2,3);

– применения методик оценки физического развития детей и подростков (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2,3);

– современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2,3);

– планированием содержания уроков, занятий и других форм использования ФУ с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний, занимающихся (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2,3);

– психологическим подходом в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)

Контактная работа 31,83 час.

Самостоятельная работа 49,17 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	8 семестр	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	7,5	24
Практические занятия	22,5	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17
Всего	31,83	49,17

Заочная форма обучения
Объём дисциплины составляет 3 зачётные единицы (81 час.)
Контактная работа 13.83час.
Самостоятельная работа 67.17час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	5 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	4,5	60,75
Практические занятия	9	
Экзамен	0,33	6,42
Всего	13,83	67,17

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Предмет и задачи психопатологии; роль биологического и социального в генезе психических болезней, методы исследования в психопатологии.	8	0,75	-	1,5	3	Опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
2.	Возрастная динамика симптомов и синдромов психических заболеваний; нарушения восприятия, мышления, эмоций, памяти, внимания, интеллекта, сознания.	8	0,75	-	3	3	Обсуждение докладов и презентаций
3.	Классификация психических болезней; течение и исход	8	0,75	-	3	3	Опрос. Кейс-задачи

	психических болезней; этика и деонтология в психопатологии.						
4.	Механизмы психологической защиты. Психологическая травма и диссоциация в истории и переживании болезни	8	0,75		3	2	Обсуждение докладов и презентаций
5.	Психические расстройства при черепно-мозговых травмах и нейроинфекции, различных соматических и сосудистых заболеваниях.	8	0,75		3	2	Текущий контроль (тест)
6.	Понятия о формах и видах психологической помощи (немедицинской психотерапии), психологическая коррекция, психоконсультирование, супервизорство, сопровождение и др.	8	0,75		3	2	Работа в микро-группах над проектами. Защита и обсуждение проектов
7.	Сущность процесса психоконсультирования, его структура и стратегия, сферы применения, этические нормы; основные школы психоконсультирования (гуманистическая, психоаналитическая и др.).	8	0,75		2	2	Выполнение практико-ориентированных заданий и кейс-задач
8.	Особенности психоконсультирования детей с отклонениями в развитии и инвалидов.	8	0,75		2	3	Работа в микро-группах над проектами
9.	Понятие о психопрофилактике; первичная, вторичная и третичная психопрофилактика; формы, виды и методы психопрофилактической работы.	8	0,75		1	2	Защита и обсуждение проектов
10.	Психопрофилактика: семейных отношений, отклонений в личностном росте, профессиональной деятельности, психопрофилактическая работа с инвалидами.	8	0,75		1	2	Текущий контроль (тест)
ИТОГО			7,5	-	22,5	24	Экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Предмет и задачи психопатологии; роль биологического и социального в генезе психических болезней, методы исследования в психопатологии.	*5*	0,5	-	1	6	Опрос. Выполнение практико-ориентированных заданий
2.	Возрастная динамика симптомов и синдромов психических заболеваний; нарушения восприятия, мышления, эмоций, памяти, внимания, интеллекта, сознания.	*5*	0,4	-	1	6,75	Обсуждение докладов и презентаций
3.	Классификация психических болезней; течение и исход психических болезней; этика и деонтология в психопатологии.	5	0,4	-	1	6	Опрос. Кейс-задачи
4.	Механизмы психологической защиты. Психологическая травма и диссоциация в истории и переживании болезни	5	0,4		1	6	Обсуждение докладов и презентаций
5.	Психические расстройства при черепно-мозговых травмах и нейроинфекции, различных соматических и сосудистых заболеваниях.	5	0,4		1	6	Текущий контроль (тест)
6.	Понятия о формах и видах психологической помощи (немедицинской психотерапии), психологическая коррекция, психоконсультирование, супервизорство, сопровождение и др.	5	0,4		1	6	Работа в микро-группах над проектами. Защита и обсуждение проектов
7.	Сущность процесса психоконсультирования, его структура и стратегия, сферы применения, этические нормы;	5	0,5		1	6	Выполнение практико-ориентированных заданий и

	основные школы психоконсультирования (гуманистическая, психоаналитическая и др.).						кейс-задач
8.	Особенности психоконсультирования детей с отклонениями в развитии и инвалидов.	5	0,5		1	6	Работа в микро-группах над проектами
9.	Понятие о психопрофилактике; первичная, вторичная и третичная психопрофилактика; формы, виды и методы психопрофилактической работы.	5	0,5		0,5	6	Защита и обсуждение проектов
10.	Психопрофилактика: семейных отношений, отклонений в личностном росте, профессиональной деятельности, психопрофилактическая работа с инвалидами.	5	0,5		0,5	6	Текущий контроль (тест)
ИТОГО			4,5	-	9	60,75	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

1. Предмет и задачи психопатологии; роль биологического и социального в генезе психических болезней, методы исследования в психопатологии. Практические задачи психопатологии (дифференциально-диагностические, экспертные, психокоррекционные, профилактические, отбор в детей в спецклассы). Принципы построения патопсихологического исследования. Системный качественный анализ нарушений психической деятельности. Характеристика патологических изменений личности. Клинический эксперимент. Построение беседы патопсихолога с больным. Значение патопсихологических исследований для теоретических и методологических вопросов общей психологии.

2. Возрастная динамика симптомов и синдромов психических заболеваний; нарушения восприятия, мышления, эмоций, памяти, внимания, интеллекта, сознания. Понятие возраста в психологии. Характеристика нарушений личности (нарушение структуры иерархии мотивов, формирование патологических потребностей и мотивов, нарушение смысла образования, нарушение саморегуляции и опосредования, нарушение критичности и спонтанности в поведении, нарушение формирования характерологических особенностей личности и др.). Нарушение восприятия: агнозия, псевдоагнозия, нарушение мотивационного компонента восприятия. Нарушения памяти: нарушение непосредственной и опосредованной памяти, нарушение динамики мнестической деятельности, нарушение мотивационного компонента памяти. Нарушение мышления: нарушение операциональной стороны мышления, нарушение личностного компонента мышления, нарушение динамики мыслительной деятельности, нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности. Невротические синдром. Психопатический синдром и др.

3. Классификация психических болезней; течение и исход психических болезней; этика и деонтология в психопатологии. Эндогенные и экзогенные психические расстройства. Психические болезни в соответствии с «Международной классификацией болезней (МКБ)-10».Понятие психосоматической реакции. Понятие этики и деонтологии. Тактика поведения с психическим больным.

4. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах и нейроинфекции, различных соматических и сосудистых заболеваниях. Посттравматическое стрессовое расстройство. Психиатрические аспекты соматических расстройств. Варианты взаимоотношений между психической сферой и физическим здоровьем: психологические факторы, психические нарушения, оказывающие влияние на развитие и течение соматического заболевания; психические отклонения, выступающие в роли реакции личности на соматическое заболевание, Психическое расстройства как результат физиологических изменений при соматическом заболевании, соматические проявления, скрывающие психические нарушения (истерия, маскированная депрессия); в виде психосоматического заболевания. Психические заболевания сосудистого генеза: психоорганический синдром, расстройство сна, Корсаковский синдром, сосудистый психоз и др.

5. Психопатия и акцентуация характера, алкоголизм и наркомания; неврозы и невротические реакции, реактивные психозы, эпилепсия; маниакально-депрессивный психоз, шизофрения. Понятие психопатии. Акцентуации: виды, проявления. Психические изменения личности при алкоголизме и наркомании. Невротические расстройства как психогенно обусловленное болезненное состояние. Неврозы: виды, проявления, профилактика. Понятие психозов, их классификация. Эпилепсия. Шизофрения: позитивная и негативная симптоматика, формы (параноидальная, гебефреническая, кататоническая, простая, остаточная), особенности течения (непрерывная, приступообразная, приступообразная-прогредиентная).

6. Понятия о формах и видах психологической помощи (немедицинской психотерапии), психологическая коррекция, психоконсультирование, супервизорство, сопровождение и др. Психоконсультирование. Психотерапия. Психотренинг. Сопровождение. Организация медицинской и социальной помощи психиатрическим больным. Социальная реабилитация.

7. Сущность процесса психоконсультирования, его структура и стратегия, сферы применения, этические нормы; основные школы психоконсультирования (гуманистическая, психоаналитическая и др.). Теории личности и практика психоконсультирования. Цели и задачи психоконсультирования. Виды психоконсультирования. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту. Структура процесса консультирования: установление консультативного контакта, первая встреча с клиентом, оценка проблем клиента. Техника консультирования. Оценка результатов психологического консультирования. Этические принципы в психоконсультировании.

8. Особенности психоконсультирования детей с отклонениями в развитии и инвалидов. Предмет и задачи детской патопсихологии. Методы исследования нарушений психических процессов и состояний у детей. Влияние отклонений в психическом развитии на формирование личности ребенка. Современные методы психологической коррекции и консультирования детей и инвалидов.

9. Понятие о психопрофилактике; первичная, вторичная и третичная психопрофилактика; формы, виды и методы психопрофилактической работы. Психологические аспекты психопрофилактики и психогигиены. Задачи

психопрофилактики. Первичная профилактика – мероприятия, направленные на предупреждение вредных воздействий на человеческую психику. Вторичная – выявление начальных фаз нервно-психических заболеваний и их раннее лечение. Третичная – предупреждение рецедивов. Основные принципы реабилитации.

10. Психопрофилактика: семейных отношений, отклонений в личностном росте, профессиональной деятельности, психопрофилактическая работа с инвалидами. Психосоциальные методы реабилитации. Работа психолога с семьей, проблемы семейного консультирования. Саморегуляция деловых отношений. Роль общественных организаций в сфере охраны психического здоровья инвалидов. Правовое обеспечение психиатрической помощи.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных форм проведения занятий и организации самостоятельной работы. Поскольку дисциплина ориентирована на содействие формированию у студентов активной профессиональной позиции в отношении организации внедрения реабилитационного процесса с учетом патологии, индивидуальных, возрастных и интеллектуальных особенностей развития лиц разного возраста с нарушениями в состоянии здоровья, то в процессе ее освоения эффективны такие технологии личностно-ориентированного обучения, как проектная, технология малогрупповой работы. В реализации образовательного процесса лекционные формы взаимодополняются практическими занятиями. Организация практических занятий в виде исследовательской деятельности студентов направлена на закрепление теоретических сведений и приобретение навыков самостоятельных исследований, умение самостоятельно изучать литературу, схемы, таблицы, муляжи, препараты, регистрировать анатомические и физиологические показатели, обрабатывать и анализировать полученные данные, соотносить их с практическими сторонами лиц с различной патологией. В процессе аудиторных занятий развиваются и контролируются результаты, достигаемые обучающимися в индивидуальной и малогрупповой образовательной деятельности.

В процессе изучения дисциплины используются электронный каталог библиотечно-информационного центра, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; мобильные технологии; технологии визуализации (инфографика, скрайбинг, презентационная графика); интерактивные информационные технологии; облачные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы студентов:

1. выполнение домашних практических заданий.
2. подготовка реферата и презентации.
3.повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации.

Доступ к методическим материалам по обеспечению самостоятельной работы студентов осуществляется через официальный сайт Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

На экзамене по дисциплине «Возрастная психопатология и психоконсультирование» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются разноуровневыми заданиями: тест-задание (пороговый уровень), контрольная работа (базовый уровень) и практико-ориентированное задание или кейс-задача (повышенный уровень).

Тестирование проводится на экзамене в течение 40 минут. Каждый вариант тест-билета содержит 40 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,5 балла, максимальное количество баллов – 20.

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

Контрольная работа выполняется письменно на экзамене. Задание проверяется и оценивается на экзамене.

Критерии оценки:

Задание оценивается в 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. Точность разработки самостоятельного задания. 2. Логичность и системность построения самостоятельного задания. 3. Владение терминологическим аппаратом. 4. Умение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 5. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть.	5 баллов
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Работа выстроена системно, в логической последовательности. 3. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом. 4. Приводятся примеры на теоретические положения. 5. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы, но с небольшими отклонениями.	4 балла
1. Информация с фактической стороны представлена верно. 2. Допущены нарушения принципа системности в построении работы. 3. Допущена неточная трактовка некоторых терминов. 4. Имеются затруднения с нахождением примеров подтверждения теоретического положения.	3-2 балла

5. Грамотно, но неаккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы.	
1. Информация с фактической стороны представлена не совсем верно. 2. Работа выстроена с нарушением логической последовательности. 3. Студент некорректно трактует базовые термины. 4. Студент не может привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 5. Не выполнена практическая часть контрольной работы.	1-0 балл

Практико-ориентированное задание или кейс-задача выполняется студентом письменно на экзамене.

Критерии оценки:

Задание оценивается в 5 баллов. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
1. изложение материала логично, грамотно, без ошибок; 2. свободное владение профессиональной терминологией; 3. умение высказывать и обосновать свои суждения; 4. студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; 5. студент организует связь теории с практикой.	5 баллов
1. студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; 2. ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	4 балла
1. студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; 2. обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала	3-2 балла
1. отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; 2. в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.	1-0 балл

Очная форма обучения

Для текущего контроля успеваемости используются такие виды работ, как опрос, составление тестовых заданий, контрольная работа, выполнение практико-ориентированного задания.

На экзамене используется письменная форма проведения экзамена, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Возрастная психопатология и психоконсультирование» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

На экзамене используется письменная форма проведения экзамена. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Возрастная психопатология и психоконсультирование»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
Отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
26-30 баллов	23-25 балла	18-21 баллов	17 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Возрастная психопатология и психоконсультирование» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Семенова, О. В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О. В. Семенова. – Москва : А-Приор, 2010. – 160 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368. – ISBN 978-5-384-00322-9. – Текст : электронный.
2. Гуровец, Г. В. Психопатология детского возраста : учебник для вузов (бакалавриат) : [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва : Владос, 2021. – 361 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701407. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907433-58-8. – Текст : электронный.
3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование: учебник для студентов вузов / Р. С. Немов. - Москва: Владос, 2008. - 528 с.

– дополнительная литература:

1. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 362 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175. – ISBN 978-

5-906879-71-4. – Текст : электронный.

2. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: теория и опыт: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Г. С. Абрамова. - Москва: Академия, 2001. - 240 с
3. Возрастная психопатология и психоконсультирование : учебное пособие / В. Н. Толстов [и др.] ; Министерство образования и науки РФ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 84 с.
4. Возрастная психопатология и психоконсультирование : учебное пособие / С.Н. Толстов, С.Ю. Толстова, Е.В. Руженская, А.С. Махов; ред. Т.В. Карасева .— Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010 .— 87 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/152929. – Текст : электронный.
5. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие : [16+] / М. А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088. – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст : электронный.
6. Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н. Б. Григорьев. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 304 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327. – Библиогр.: с. 277-284. – ISBN 978-5-98238-026-5. – Текст : электронный.
7. Козьяков, Р. В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р. В. Козьяков, И. И. Поташова, М. А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – DOI 10.23681/469116. – Текст : электронный.
8. Колесникова, Г. И. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 352 с
9. Колесникова, Г. И. Психологическое консультирование : учебное пособие / Г. И. Колесникова. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 288 с.
10. Марилов, В. В. Общая психопатология : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Марилов. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2007. - 224 с.
11. Психологическое консультирование : учебно-методические материалы : в 2-х ч. / сост. И. Ю. Шуранова. - Шуя: Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010.

Интернет-ресурсы:

1. Полная энциклопедия. Режим доступа: http://www.polnajajenciklopedija.ru/biologiya/lfk-pri-travmah.html.
2. Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;
3. Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;
4. Федеративный портал «Российское образование». – URL: www.edu.ru/ 3. Научно-

психологический портал. URL: http://psychojournal.ru 4. «Флогистон» - психологический портал URL: flogiston.ru

5. Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами.
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации, таблиц.), аудио-визуальные пособия (видеоролики, видео– и DVD фильмы, видеоматериалы.

Автор рабочей программы дисциплины: Н.В. Мишанина, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
«25» апреля 2019 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «27» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) Е.В. Перевозчикова

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «11» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) Е.В. Перевозчикова

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «21» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) Е.В. Перевозчикова

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «29» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) Е.В. Перевозчикова

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» февраля 2025 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) Е.В. Перевозчикова

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Задания для самостоятельной работы

Подготовка обучающихся к практическим занятиям – это особый и очень важный вид учебно-научной деятельности, позволяющий обучающимся выработать навыки нахождения, изучения и систематизации учебного материала по дисциплине. Главное – это развитие способностей и мотивации у обучающихся к самообразованию.

Подготовку обучающихся к практическим занятиям можно разделить на 3 уровня:

1. Овладение – самостоятельное изучение материала и выступление на практических занятиях;
2. Применение – тестирование по теоретическим разделам курса, в т.ч. вынесенным на самостоятельное изучение;
3. Научное исследование – теоретическое обоснование проблемы.

Контроль процесса обучения осуществляется на протяжении всего изучения курса с использованием различных форм: рейтинг-контроль, выступление на практических занятиях, текущее и итоговое тестирование, система накопления баллов. Контроль осуществляется преподавателем, группой студентов, а так же самим студентом (самоконтроль). Это становится возможным благодаря прозрачности рейтинговых оценок, что позволяет студенту выявлять слабые стороны подготовки по дисциплине и своевременно их корректировать.

Освоение дисциплины предполагает проведение аудиторных практических занятий. Для подготовки к практическим занятиям студенты должны изучить лекционный материал, вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение, и выполнить практическое задание.

План практических (семинарских) занятий

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (СЕМИНАРОВ)

Занятие 1. Теоретические основы психопатологии. Органическая связь психопатологии и дефектологии.

1. Единство человека и его психической деятельности с окружающей социальной сферой. Теория отражения и её значение для общей психопатологии.
2. Основные принципы учения И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.
3. Анализ основных философских концепций в зарубежной психиатрии (фрейдизм, бихевиоризм, экзистенционализм и др.).
4. Общие вопросы этиологии и патогенеза психических заболеваний у детей и подростков. Представление о наследственности психических заболеваний.
5. Взаимодействие эндогенных и экзогенных факторов в этиологии и патогенезе психических заболеваний.
6. Роль окружающей среды (биологической и социальной), в генезе психических заболеваний.

Занятие 2. Понятие об уровнях (регистрах) психических нарушений.

1. Теория периодизации индивидуального развития в детской психиатрии.
2. Возрастные уровни нервно-психического реагирования в условиях патологии (по В.В. Ковалеву, Г.К. Ушакову).
3. Общие представления о психическом дизонтогенезе и его варианты.

4. Дизонтогенез по типу задержки психического развития (ретардационный вариант). Дизонтогенез по типу асинхронии развития (регрессивный вариант).
5. Понятие о негативных и позитивных симптомах.
6. Классификация психопатологических синдромов и симптомов.

Занятие 3.Синдромы невротического уровня (невротические и неврозоподобные).

1. Варианты невротических и неврозоподобных синдромов.
2. Астенические, истероневротические (истероформный), навязчивых состояний,
3. Системные невротические и неврозоподобные (заикание, тики, энурез, энкопрез;
4. Расстройства сна и аппетита) синдромы.
5. Истерический невроз.
6. Невроз навязчивых состояний.
7. Неврастения.
8. Ипохондрический синдром.
9. Нервная анорексия.
10. Невротическая депрессия.
11. Психосоматические расстройства (органные неврозы).

Занятие 4. Психопатические и психопатоподобные синдромы.

1. Психопатии и личностные акцентуации характера по А.Е. Личко и К. Леонгарду. Диагностические критерии психопатии по П.Б. Ганнушкину.
2. Ядерная и краевая психопатия.
3. Психопатии по возбудимому кругу.
4. Психопатии по тормозимому кругу.
5. Варианты психопатических и психопатоподобных синдромов: повышенной аффективный возбудимости, эмоционально-волевой неустойчивости, эксплозивно-эпилептоидный синдром и психопатоподобный синдром с преобладанием патологии влечений, гебоидный синдром.

Занятие 5. Расстройства мышления. Бредовые синдромы. Расстройства сознания.

1. Патология мышления: навязчивые, сверхценные, бредоподобные, и бредовые идеи.
2. Формы бреда: образный и систематизированный.
3. Варианты бредовых синдромов.
4. Синдром Кандинского - Клерамбо.
5. Синдромы моторной зрелости.
6. Кататонический синдром и его варианты.
7. Основные признаки помраченного сознания.
8. Основные признаки выключения сознания.
9. Делирий, стадии делирия.
10. Онейроидное помрачение сознания.
11. Сумеречные расстройства сознания.
12. Дереализация деперсонализация.
13. Феномены "уже виденного" и "никогда невиденного".

Занятие 6. Шизофрения.

1. Понятие о шизофрении. Распространенность.
2. Основные синдромы при шизофрении: апатия, абулия, атаксия мышления, кататония.

Трудности дифференциальной диагностики.
3. Варианты течения шизофрении.
4. Основные формы шизофрении.
5. Детские формы шизофрении.
6. Синдром Кандинского - Клерамбо.
7. Исходы шизофрении: апатико-абулический синдром, шизофреническое слабоумие.

Занятие 7. Аффективные расстройства, маниакально-депрессивный синдром.

1. Депрессивные синдромы: меланхолический, тревожно-ажитированный с навязчивостями, с дереализацией и деперсореализацией, ипохондрический, атипичный (маскированные, соматизированные).
2. Дистимические состояния.
3. Дисфории.
4. Маниакальные синдромы.
5. Маниакально-депрессивный психоз.
6. Циклотимия.
7. Эйфория, мория и мориоподобное состояние.
8. Реактивные психозы.
9. Место и роль консультирования как вида профессиональной деятельности.
10. Требования к личности консультанта.
11. Параметры модели эффективного консультанта.
12. Зрелость консультанта.

Занятие 8. Теоретико-методологические подходы психологического консультирования.

1. Психологическое консультирование: определение, цели, задачи.
2. Психоаналитический подход в психологическом консультировании.
3. Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании.
4. Гуманистический подход в психологическом консультировании.
5. Экзистенциальный подход в психологическом консультировании.

Занятие 9.Профессиональная позиция психолога-консультанта. Этические принципы и проблемы в работе практического психолога.

1. Виды и формы психологического консультирования.
2. Семейное консультирование.
3. Профконсультирование.
4. Телефонное консультирование.
5. Процесс консультативной беседы.
6. Особенности консультирования представителей разных групп населения.
7. Компоненты психологического консультирования. Личность консультанта: соотношение личностных и профессиональных качеств.
8. Этические принципы и проблемы в работе практического психолога.
9. Профилактика профессиональной деформации и синдрома эмоциональноговыгорания.

Занятие 10.Технологические особенности психологической помощи в ходепсихологического консультирования. Психологическая интрига процесса помощи: мотивационная дилемма

1. Содержание индивидуального консультирования.
2. Схема индивидуального консультирования.
3. Содержание работы психолога в групповом консультировании
4. Оценка эффективности интервью как профессиональная проблема
5. Интервью как специальный метод анализа уникальной ситуации заказа клиента
6. Пятишаговая модель интервью.
7. Тестирование в рамках психологического интервью.
8. Методы воздействия, используемые в интервью
9. Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте.
10. Задачи возрастно-психологического консультирования.
11. Отличительные особенности консультирования ребенка на разных этапахонтогенеза.
12. Основной метод консультирования подростков.
13. Направления работы консультанта с родителями ребенка.
14. Рекомендательное консультирования педагогов, работающих с детьми младшего школьного возраста.
15. Особенности консультирования педагогов, работающих с детьми подросткового возраста.
16. Структура консультирования педагога.

ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ,ЭССЕ, РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙПО ДИСЦИПЛИНЕ «Возрастная психопатология и психоконсультирование»

(тема выбирается студентом самостоятельно)

1. Клиническая характеристика количественных форм расстройства сознания.
2. Расстройства личности (психопатии).
3. Классификация шизофрении.
4. Возрастные аспекты шизофрении, социальные вопросы.
5. Судорожная готовность мозга.
6. Эпилепсия: значение в развитии заболевания эндогенных и экзогенных факторов.
7. Эпилептический статус: причины, механизмы развития, клинические признаки, отличия, тактика, лечение.
8. Эпилептические психозы.
9. Биполярное аффективное расстройство (маниакально-депрессивный психоз)
10. Патология воли и влечений
11. Эмоциональные расстройства.
12. Качественные нарушения сознания.
13. Виды психологической помощи: психопрофилактика, психокоррекция, психоконсультирование.
14. Уровни, цель, задачи психопрофилактики.
15. Уровни, цель, задачи психокоррекции.
16. Психокоррекция и ее виды.
17. Психологическое консультирование: определение, цели, задачи.
18. Организация и проведение психологического консультирования.
19. Виды психологического консультирования, их специфика.
20. Факторы, влияющие на эффективность психологического консультирования.
21. Основные этапы психологического консультирования.
22. Основные направления психоконсультирования.
23. Отличительные особенности псхоконсультирования.

24. Формы психологической помощи.
25. Психопрофилактика семейных отношений.
26. Психопрофилактика отношений в личностном росте.
27. Психопрофилактика профессиональной деятельности.
28. Психопрофилактическая работа с инвалидами.
29. Специфика консультирования по проблемам готовности ребенка к школе.
30. Организация и проведение психологического консультирования.
31. Факторы, влияющие на эффективность психологического консультирования.
32. Основные этапы психологического консультирования.
33. Консультирование родителей по проблемам младшего школьного возраста.
34. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста
35. Возрастно-психологическое консультирование: специфика задач и теоретического подхода.
36. Диагностика семейных отношений в практике возрастно-психологического консультирования.
37. Специфика психологического консультирования по проблемам личностного роста.
38. Нормативно-правовые основы психологического консультирования.
39. Содержание и методика психологического консультирования в организациях и учреждениях образования.
40. Содержание и методика психологического консультирования с различными группами населения.
41. Проблемы психологического консультирования пожилых и старых людей.
42. Особенности консультирования родителей по поводу психологических трудностей дошкольников в овладении навыками самообслуживания.
43. Психопрофилактика семейных отношений.
44. Психопрофилактика отношений в личностном росте.
45. Психопрофилактика профессиональной деятельности.
46. Психопрофилактическая работа с инвалидами.

Критерии формирования оценки и шкала оценивания

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
6. Точность разработки самостоятельного задания. 7. Логичность и системность построения самостоятельного задания. 8. Владение терминологическим аппаратом. 9. Умение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 10. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть.	5 - отлично
6. Информация с фактической стороны представлена верно. 7. Работа выстроена системно, в логической последовательности. 8. Термины используются корректно, и их значение объясняется студентом. 9. Приводятся примеры на теоретические положения. 10. Грамотно, аккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы, но с небольшими отклонениями.	4 - хорошо
6. Информация с фактической стороны представлена верно.	3 -

7. Допущены нарушения принципа системности в построении работы. 8. Допущена неточная трактовка некоторых терминов. 9. Имеются затруднения с нахождением примеров подтверждения теоретического положения. 10. Грамотно, но неаккуратно выполнена практическая часть самостоятельной работы.	удовлетворительно
6. Информация с фактической стороны представлена не совсем верно. 7. Работа выстроена с нарушением логической последовательности. 8. Студент некорректно трактует базовые термины. 9. Студент не может привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения. 10. Не выполнена практическая часть контрольной работы.	2 - неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

по дисциплине «Возрастная психопатология и психоконсультирование»

1 раздел «Возрастная психопатология»

1. Предмет и задачи психопатологии.
2. Взаимодействие эндогенных и экзогенных факторов в этиологии и патогенезе психических заболеваний.
3. Понятие об уровнях психических нарушений. Возрастные кризы, течение, профилактика.
4. Значение наследственности для возникновения психических болезней.
5. Роль окружающей среды (биологической и социальной) в генезе психических заболеваний.
6. Типы ВНД по Павлову. Основные принципы Павловской физиологии.
7. Психический дизонтогенез и его варианты.
8. Ретардация: причины, течение, профилактика.
9. Понятие о негативных симптомах: классификация, признаки, связь с патологией.
10. Дизонтогенез по типу асинхронии развития: причины, течение, профилактика.
11. Понятие о позитивных симптомах: классификация, признаки, связь с патологией.
12. Синдром невропатии: этиология, течение, прогноз, профилактика.
13. Синдром детского аутизма: этиология, течение, прогноз, профилактика.
14. Синдром двигательной расторможенности: этиология, течение, прогноз, профилактика.
15. Синдром детских патологических страхов: классификация, причины, проявления, прогноз, профилактика.
16. Синдром уходов и бродяжничества: классификация, причины, проявления, прогноз, профилактика.
17. Синдром мутизма: классификация, причины, проявления, прогноз, профилактика.
18. Синдром дисморфофобии: причины, ведущие симптомы, прогноз.
19. Синдром нервной анорексии: причины, проявления, этапы развития, прогноз, профилактика.
20. Нервная булимия: причины, течение, принципы коррекции.
21. Нарушения сна: виды, причины, проявления, прогноз, профилактика.
22. Не держание мочи: виды, причины, проявления, прогноз, профилактика.
23. Заикание: причины, проявления, прогноз, принципы профилактики и лечение.
24. Расстройства устной и письменной речи: причины, классификация, проявления, прогноз, профилактика.
25. Истерический невроз: причины, проявления, прогноз, профилактика.
26. Психопатии: причины, стадии проявления, профилактика.
27. Неврастении: причины, стадии проявления, профилактика.
28. Нарушения эмоционально-волевой сферы: виды, проявления, прогноз,

профилактика.
29. Эпилептоидный синдром: варианты течения, проявления, прогноз, профилактика.
30. Маниакальные синдромы: виды, связь с патологией, проявления, прогноз, профилактика.
31. Расстройства ощущений и восприятия: виды, связь с патологией.
32. Галлюцинации: виды, причины, прогноз. Отличие от иллюзий.
33. Бред: понятие, формы, связь с патологией, возрастные особенности.
34. Нарушение психомоторики: виды, причины, особенности развития, связь с патологией, прогноз.
35. Депрессивные синдромы: варианты, причины, симптомы, прогноз, профилактика.
36. Дисфория. Апатия и апатико-абулические состояния: признаки, прогноз, профилактика, связь с патологией.
37. Параноид: понятие, причины, связь с патологией, прогноз.
38. Астенический синдром: этиология, стадии развития, связь с патологией и функциональным состоянием организма, прогноз, профилактика.
39. Нарушение сознания: понятие, причины, связь с патологией, прогноз.
40. Оглушение: степени, особенности у детей, исходы.
41. Делирий: понятие, причины, стадии развития, возрастные особенности, прогноз.
42. Онейроид: понятие, причины, этапы проявления, связь с патологией.
43. Сумеречное расстройство сознания: особенности у детей, варианты течения, проявления, связь с патологией.
44. Нарушение формирования личности при речевых расстройствах: виды, признаки и принципы реабилитации.
45. Нарушение ритма и темпа речи: причины, виды, особенности течения и профилактика.
46. Паранойяльный синдром: понятие, причины, связь с патологией.
47. Невротическое развитие личности: понятие, формы, причины проявления, прогноз, профилактика, принципы коррекции.
48. Иллюзии: понятие, виды, связь с патологией, прогноз.
49. Нарушение звукопроизношения: виды, причины, особенности течения, профилактика.
50. Психопатическое развитие личности: понятие, причины, формы проявления, прогноз, профилактика, принципы коррекции.

2 раздел «Психоконсультирование»

1. Обычные и аномальные формы сознания болезни у психически больных людей.
2. Обычные и аномальные формы сознания болезни у психопатических личностей.
3. Обычные и аномальные формы сознания болезни у психически здоровых людей.
4. Пограничные нервно-психические расстройства.
6. Ятрогенные заболевания.
7. Ощущения, восприятия и их изменения при соматических заболеваниях и травмах.
8. Психологическая картина травматического шока.
9. Нарушения мнестически-ассоциативной деятельности.
10. Эмоциональные состояния и нарушения эмоций при соматических заболеваниях.
11. Основы психопрофилактики.
12. Психогенные заболевания.
13. Реактивные психозы. 14. Неврозы.
15. Основы психотерапии.
16. Общие особенности психологии соматического больного.

17. Психология больных при пороках сердца.
18. Психология больных при стенокардии и инфаркте миокарда.
19. Психология больных при ревматизме.
20. Психология больных при пневмониях.
21. Психология больных при неспецифических язвенных колитах.
22. Психология больных при гипертонической болезни.
23. Психология больных при бронхиальной астме.
24. Особенности психологии больного с эндокринной патологией.
25. Психические нарушения при лечении стероидными гормонами.
26. Психические нарушения при сахарном диабете.
27. Психические нарушения при тиреотокситкозе.
28. Психология беременной женщины.
29. Послеродовые психозы.
30. Психология отношений мать-дитя.
31. Психология женщины при гинекологических заболеваниях.
32. Психология хирургического больного.
33. Психология урологических больных.
34. Психология больного с ожоговой болезнью.
35. Психология онкологического больного. Канцерофобия.
36. Особенности психологии инфекционного больного.
37. Психология больного туберкулезом.
38. Психология слепых.
39. Психология глухих.
40. Реакции больных на повреждения лица.
41. Психология больных кожными заболеваниями.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ТЕМЫ ГРУППОВЫХ И/ИЛИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ/ПРОЕКТОВ

по дисциплине «Возрастная психопатология и психоконсультирование»

Работа в парах Моделирование процесса консультативной беседы

1. Проиграйте в микрогруппе полностью сцену встречи клиента в психологической консультации, взяв на себя роль психолога-консультанта.
2. Обратитесь к партнеру по микрогруппе как к потенциальному клиенту с типичными фразами речевого этикета, уместными в момент встречи клиента в психологической консультации.
3. Проиграйте в группе сцену, в которой Вы будете исполнять роль психолога-консультанта, а другой человек – роль клиента. При этом потенциальный клиент должен будет вам возражать и выражать недовольство тем, как проводится психологическая консультация. Ваша задача – успокоить клиента, использовав для этого рекомендованные приемы.

Критерии формирования оценки и шкала оценивания:

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
Соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую научную и методическую литературу.	5 – отлично
Соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению творческого задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую научную и методическую литературу..	4 – хорошо
Соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.	3 – удовлетворительно
Творческое задание выполнено формально, без учета научных положений и рекомендаций	2 – неудовлетворительно